



IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



# AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017-2018





<b>INDICE</b>	
<b>PROGETTI INTERNI</b>	
Progetto PON <i>Inclusione sociale e lotta al disagio</i>	p. 3
Progetto di accoglienza <i>Tutti a scuola</i>	p. 6
<i>Verso le prove INVALSI</i>	p. 8
Progetto di recupero <i>Una scuola per tutti e per ciascuno</i>	p. 10
Progetto ponte <i>Di scuola ...in scuola</i>	p. 12
Progetto di musica <i>Di nota in nota...</i>	p. 14
<i>Avviamento al latino</i>	p. 16
<i>Ascolto...guardo...imparo</i>	p. 17
<i>Saperi e sapori della cucina sonninese</i>	p. 19
<i>C'era una volta ... Cipì. Percorso didattico di potenziamento della letto-scrittura attraverso la lettura del libro Cipì di Mario Lodi</i>	p. 21
<b>PROGETTI ESTERNI</b>	
• <i>Inglese per tutti</i>	p. 22
• <i>One, two, three...</i>	p. 23
• <i>Scuola attiva</i>	p. 23
• <i>Il territorio racconta: percorsi di studio nel passato più antico</i>	p. 24
• <i>Educazione ambientale</i>	p. 25
• <i>Progetto Parco Naturale Monti Ausoni</i>	p. 26
• <i>Andando per... "TERRE DI CONFINE"</i>	p. 26
• <i>Edu-TAEKWON-DO</i>	p. 27
• <i>Sport di classe</i>	p. 28
<b>PIANO DELLE VISITE E DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>	<b>p. 29</b>



**PROGETTO PON  
10862 FSE- INCLUSIONE  
SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO**



<b>TITOLO</b>	<b>Uniti alla meta</b>
<b>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto si articola in 5 moduli: due sulle competenze di base, due di attività motoria, uno di lingua inglese. La componente ludico-creativa è l'elemento connotativo del progetto: tutti i moduli prevedono l'utilizzo e la creazione di giochi, siano essi di tipo matematico-motorio, sportivo che appquiz linguistici applicati alla didattica. La appquiz verrà strutturata su modello Invalsi con domande a risposta multipla desunte da un testo narrativo in italiano e da testi in lingua inglese, arricchite di immagini o di spezzoni di video, organizzate per livelli di difficoltà, su cui tutti potranno sfidarsi online. Nel modulo di matematica si partirà da giochi matematico-motori noti, per poi inventarne altri nuovi testati dagli alunni stessi. L'attività sportiva sarà incentrata su sport poco noti in Italia, quali il rugby e il badminton, avvicinando i ragazzi a sport diversi. Il filo conduttore del progetto è rappresentato dal testo narrativo "Uniti alla meta" a cui è collegato, oltre al modulo di italiano, anche quello di inglese con approfondimenti sull'Irlanda, luogo di ambientazione del libro, e il modulo sul Rugby (sport protagonista del testo). I prodotti verranno resi pubblici sul sito della scuola e saranno fruibili da parte di tutti.</p>
<b>DESCRIZIONE DEI MODULI</b>	<p><b>Modulo competenze di base: italiano</b></p> <p><b>Titolo:</b> Narraquiz. Dal testo narrativo all'appquiz  <b>N. ore:</b> 30  <b>Sede in cui è previsto l'intervento:</b> aula della sede centrale dell'Istituto  <b>N. alunni:</b> max 30  <b>Destinatari:</b> gli alunni della scuola primaria (classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>) e secondaria di primo grado siano essi normodotati con la tendenza ad evadere gli impegni scolastici e a rischio di abbandono che con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con difficoltà di integrazione e di socializzazione.  <b>Descrizione modulo:</b>            Il modulo prevede di ricavare dalla lettura del testo narrativo "Uniti alla meta" di Pau Andrea, Casa editrice Einaudi Ragazzi,</p>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

delle domande a risposta multipla che verranno utilizzate per la creazione di un'app quiz alla quale potranno accedere, per sfidarsi, tutti gli alunni della scuola. Per la realizzazione dell'app gli alunni verranno formati da un esperto informatico che li guiderà sia nella conoscenza di app quiz esistenti sulla rete sia nella creazione dell'applicazione.

**Modalità didattiche previste:**

Si prevedono tre momenti:

- 1) studio assistito di gruppo. Durata: 2 ore;
- 2) lezioni/seminari tenuti da esperti. Durata: 8 ore;
- 3) laboratorio con produzione di lavori di gruppo. Durata: 20 ore.

### **Modulo delle competenze di base : Matematica**

**Titolo:** 1,2,3...play.

**N. ore:** 30

**Sede in cui è previsto l'intervento:** aula della sede centrale dell'Istituto e palestra della scuola

**Destinatari:** gli alunni della scuola primaria (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e secondaria di primo grado siano essi normodotati con la tendenza ad evadere gli impegni scolastici e a rischio di abbandono che con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con difficoltà di integrazione e di socializzazione.

**N. alunni:** 30

**Descrizione modulo:**

Il modulo prevede la conoscenza e l'utilizzo di giochi matematici esistenti, dai quali partire per creare giochi propri, utilizzando se necessario anche la palestra se si tratta di giochi matematico-motori, da far sperimentare ai compagni per verificarne la riuscita.

Il percorso di ideazione e di sperimentazione verrà documentato tramite video e foto affinché sia i giochi creati che il percorso effettuato per la loro realizzazione siano un'esperienza da condividere con gli altri sul sito della scuola.

**Modalità didattiche previste:**

Studio assistito di gruppo. Durata 8 ore;

Laboratori con produzione di lavori di gruppo. Durata 22 ore.

### **Modulo competenze di base: lingua inglese**

**Titolo:** Englishcult.quiz - Dal testo o dal video di cultura e civiltà all'appquiz.

**N. ore:** 30

**Sede in cui è previsto l'intervento:** aula della sede centrale dell'Istituto

**Destinatari:** gli alunni della scuola primaria (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e secondaria di primo grado siano essi normodotati con la tendenza ad evadere gli impegni scolastici e a rischio di abbandono che con



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con difficoltà di integrazione e di socializzazione.

**N. alunni:** 30

**Descrizione modulo:**

Questo modulo nasce, come quello di italiano, dall'idea di creare un'app quiz e prende spunto dallo stesso testo narrativo "Uniti alla meta" di Pau Andrea, Casa editrice Einaudi Ragazzi, per la sua ambientazione in Irlanda. Partendo dalla lettura o visione di un video sulla cultura e civiltà irlandese e britannica gli alunni ricaveranno un questionario a risposta multipla che verrà utilizzato per la creazione di un'app quiz alla quale potranno accedere, per sfidarsi, tutti gli alunni della scuola. Per la realizzazione dell'app gli alunni verranno formati da un esperto informatico che li guiderà sia nella conoscenza di app quiz esistenti sulla rete sia nella creazione dell'applicazione. In questo modo gli alunni acquisiranno nuove conoscenze e abilità, sia linguistico-culturali sia informatiche, creando, giocando e divertendosi.

**Modalità didattiche previste:**

Si prevedono tre momenti:

- 1) studio assistito di gruppo. Durata: 2 ore;
- 2) lezioni/seminari tenuti da esperti. Durata: 8 ore;
- 3) laboratorio con produzione di lavori di gruppo. Durata: 20 ore.

### **Modulo Educazione Motoria**

**Titolo:** Il Rugby ( uno stile di vita )

**N. ore:** 30

**Sede in cui è previsto l'intervento:** l'intervento è previsto per circa 20 ore nel campo Comunale e per circa 10 ore nella sede dell'Istituto.

**Destinatari:** gli alunni della scuola primaria (classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>) e secondaria di primo grado siano essi normodotati con la tendenza ad evadere gli impegni scolastici e a rischio di abbandono che con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con difficoltà di integrazione e di socializzazione.

**N. alunni:** 30

**Descrizione modulo:**

Il modulo tende a favorire lo spirito di gruppo e della coesione. Attraverso lo studio e la pratica del Rugby si cercherà di veicolare i valori insiti in questa disciplina che si basa sull'altruismo, sul sacrificio per giungere ad una meta, sul rispetto degli avversari e dei propri compagni e sul rispetto delle regole.

**Modalità didattiche previste:**



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

	<p>Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti. Durata 10 ore;</p> <p>Rugby. Durata 20 ore.</p>
	<p><b>Modulo Educazione Motoria</b></p> <p><b>TITOLO:</b> Il Badminton ( conoscere ed apprezzare uno Sport Anglo-sassone )</p> <p><b>N. ore:</b> 30</p> <p><b>Sede in cui è previsto l'intervento:</b> l'intervento è previsto nella sede centrale dell'Istituto.</p> <p><b>Destinatari:</b> gli alunni della scuola primaria (classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e secondaria di primo grado siano essi normodotati con la tendenza ad evadere gli impegni scolastici e a rischio di abbandono che con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, con difficoltà di integrazione e di socializzazione.</p> <p><b>N. alunni:</b> 30</p> <p><b>Descrizione modulo:</b></p> <p>Il modulo tende a favorire la conoscenza di questo Sport di origine Anglo-sassone che viene praticato particolarmente nel Regno Unito. Attraverso lo studio e la pratica di questa disciplina si cercherà di trasmettere agli alunni gli elementi fondamentali di questo Sport, in termini storici e di diffusione sociale.</p> <p><b>Modalità didattiche previste:</b></p> <p>Lezioni aggiuntive a un'aula di studenti. Durata 10 ore;</p> <p>Badminton. Durata 20 ore.</p>

## PROGETTO DI ACCOGLIENZA TUTTI A SCUOLA



<b>MODALITÀ ORGANIZZATIVE</b>	<p>Incontro iniziale con i genitori per uno scambio di informazioni. Primo giorno di scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ bambini di 4 e 5 anni che già frequentano la scuola dell'infanzia entrano ore 8.00 - 9.00. Dalle ore 8.00 alle ore 10.00 le insegnanti coinvolgeranno i bambini nella preparazione di un ambiente accogliente e festoso per l'arrivo dei nuovi compagni con i genitori.</li></ul>
-------------------------------	--



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ore 10.00 ingresso dei nuovi iscritti accompagnati dai genitori.</li> </ul> <p>Per i nuovi iscritti, l'orario scolastico di uscita, per almeno due settimane, sarà flessibile in base alle esigenze e ai bisogni del singolo bambino ed in base alle possibilità delle famiglie; si regolarizzerà, gradualmente, nel momento in cui il bambino sarà pronto ad accettare un tempo di permanenza a scuola più prolungato. Quando si attiverà l'orario completo, se il bambino non è ancora pronto emotivamente, si concorderà il tempo-scuola con i genitori; ciò perché ogni bambino presenta ritmi di adattamento diversi ed è opportuno che la scuola intervenga, nella fase dell'accoglienza, rispettando i bisogni e le necessità del singolo in collaborazione con la famiglia.</p>
<b>TEMPI</b>	Settembre - metà ottobre
<b>OBIETTIVI</b>	<p><b>Per gli alunni di 2 anni e mezzo - 3 anni (nuovi iscritti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sentirsi accolto nel nuovo ambiente</li> <li>✓ Conoscere persone e ambienti della scuola</li> <li>✓ Entrare in relazione con i compagni</li> <li>✓ Riconoscere la propria sezione, il contrassegno personale e quello degli altri</li> <li>✓ Partecipare al gioco libero e guidato e alle proposte didattiche</li> <li>✓ Conoscere le prime regole della vita di sezione</li> </ul> <p><b>Per gli alunni di 4 e 5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accogliere i nuovi compagni</li> <li>✓ Consolidare legami con i vecchi compagni e instaurarne con i nuovi</li> <li>✓ Conoscere il contrassegno personale e quello degli altri</li> <li>✓ Rafforzare l'autonomia e l'identità personale</li> <li>✓ Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo-sezione</li> <li>✓ Raccontare vissuti estivi</li> <li>✓ Rispettare le prime regole della vita di sezione</li> <li>✓ Partecipare al gioco libero e guidato e alle proposte didattiche</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percorsi esplorativi per la conoscenza dell'ambiente-scuola</li> <li>✓ Attività manipolative con materiali e strumenti a disposizione</li> <li>✓ Giochi che favoriscono la conoscenza e il senso di appartenenza a una sezione</li> <li>✓ Canti e filastrocche musicali</li> <li>✓ Attività espressive e grafiche libere e guidate</li> <li>✓ Racconti e conversazioni</li> <li>✓ Attività che mirano alla scoperta delle regole di comportamento nella scuola</li> <li>✓ Attività scolastiche di routine</li> </ul>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiale di facile consumo</li> <li>✓ Schede operative predisposte</li> <li>✓ Lettore CD</li> <li>✓ Guide scolastiche e libri di vario genere</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

<b>SPAZI</b>	✓ Spazi interni ed esterni della scuola (parco giochi)
--------------	--

### VERSO LE PROVE INVALSI Potenziamento e/o recupero delle competenze nella lingua madre e nella matematica



<b>DOCENTI REFERENTI</b>	De Paolis Rossana, Ruggeri Rita
<b>DESTINATARI</b>	Gli alunni di cinque anni della scuola dell'Infanzia; gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria; gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado
<b>DURATA</b>	Tutto l'anno.
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia;</li><li>❖ Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione;</li><li>❖ Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare;</li><li>❖ Ampliare il patrimonio lessicale;</li><li>❖ Comprendere i meccanismi di formazione delle parole;</li><li>❖ Saper usare dizionari diversi; potenziare la conoscenza della lingua italiana: i registri informali e formali, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, comprendere con maggior precisione i significati dei testi;</li><li>❖ Ampliare le conoscenze e conseguentemente le abilità di calcolo, procedurali, spaziali e di problem solving;</li><li>❖ Potenziare le strategie logiche, cognitive e metacognitive;</li><li>❖ Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro utilizzando il coding.</li></ul>
<b>ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO</b>	<p>Si prevedono tre step:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un primo step da realizzare durante la prima parte dell'anno scolastico, in orario curricolare, incentrato sul potenziamento delle conoscenze lessicali e morfosintattiche della lingua italiana;</li><li>_ un secondo step di somministrazione e monitoraggio di simulate (prove nazionali effettuate gli anni precedenti);</li><li>_ un terzo step di attività didattiche extracurricolari e curricolari.</li></ul> <p>Per la Scuola dell'Infanzia le attività si effettueranno in orario curricolare, ma extracurricolare per le docenti;</p>





## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE</b></p>	<p><b>Scuola dell'Infanzia</b>          Il gruppo di alunni verrà seguito da un'insegnante per 10 ore extracurricolari per il campo di esperienza relativo al linguaggio e 10 ore per l'insegnante che segue gli alunni per il campo di esperienza logico-matematico.          A fine progetto le insegnanti realizzeranno un prodotto finale che le stesse pianificheranno, mostra, raccolta di elaborati ecc.</p> <p><b>Scuola Primaria</b>          La prima parte dell'anno riguarderà l'intervento di tipo curricolare; ogni settimana un'ora verrà dedicata al potenziamento del lessico, in particolare, e di una categoria della matematica. Nella seconda parte dell'anno, gli alunni resteranno a scuola dalle ore 13:30 alle ore 15:30, in orario extracurricolare, per 4 incontri di italiano e 4 per matematica, da febbraio ad aprile 2018. In ogni plesso sarà necessaria la presenza del collaboratore scolastico al fine di garantire la vigilanza dei minori; si dovrà altresì richiedere il trasporto scolastico in concomitanza con l'uscita degli alunni dell'Infanzia, se possibile, altrimenti si richiederà ai genitori.</p> <p><b>Scuola Secondaria di primo grado</b>          Le classi terze, interessate alle prove nazionali, seguiranno i dovuti approfondimenti in orario curricolare</p>
<p><b>ATTIVITA' CURRICOLARI</b></p>	<p>Per le classi seconde della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria si prevede di effettuare le seguenti attività di potenziamento lessicale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza dei sinonimi, dei contrari;</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere nuovi e specifici termini, usarli in maniera appropriata;</li> <li><input type="checkbox"/> dialogare in modo corretto, per raccontare esperienze, fatti, interagendo significativamente.</li> </ul> <p>Per le classi quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> conoscenza del meccanismo di formazione delle parole;</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere termini nuovi e complessi;</li> <li><input type="checkbox"/> usare dizionari di diverso tipo;</li> <li><input type="checkbox"/> riconoscere e saper usare famiglie di parole;</li> <li><input type="checkbox"/> individuare prefissi e suffissi;</li> <li><input type="checkbox"/> cogliere le diverse sfumature di significato dei termini, anche all'interno di testi;</li> <li><input type="checkbox"/> conoscere parole composte e individuare la categoria morfologica di appartenenza.</li> </ul> <p>Per matematica, ogni docente individuerà la categoria (numeri, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni) da potenziare in riferimento alla classe di appartenenza.</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Saranno somministrate prove strutturate; i quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini; saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e</p>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<p>progressiva valutazione delle competenze in oggetto.</p> <p>La stessa metodologia sarà applicata per le esercitazioni di matematica, che saranno volte ad approfondire le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni riguardo i contenuti matematici e i processi logici specifici della disciplina (oggetti matematici, proprietà, strutture, misure, relazioni), nel padroneggiare diverse forme di rappresentazione e saper passare dall'una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica). Saranno previste esercitazioni di gruppo (se necessario individuali), test con autovalutazione e/o gradimento, simulazione delle prove, lezione frontale, cooperative learning. Attraverso tali procedure si renderanno comprensibili le diverse sotto-competenze ai processi messi in atto dagli alunni nella risoluzione dei "compiti" richiesti, in modo da sviluppare tutti gli ambiti di apprendimento.</p>
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>	Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie, testi, prove ufficiali e tutti gli strumenti compensativi.
<b>VALUTAZIONE</b>	Saranno previste delle rubriche valutative a fine progetto, per convalidare le competenze che gli alunni hanno acquisito. Ogni rubrica deve riferirsi al gruppo di alunni, all'area di intervento e all'ordine di scuola di appartenenza; dovrà essere consegnata in Presidenza al termine delle attività progettuali svolte. Inoltre si dovrà compilare un diario di bordo dove annotare l'attività svolta, l'obiettivo preposto e la durata dell'attività (da riportare eventualmente sul registro elettronico).

### PROGETTO DI RECUPERO UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO



<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Katia Zuccaro
<b>DESTINATARI</b>	<p>Classi: prime, seconde e terze - scuola secondaria di primo grado-plezzo di Sonnino e Roccasecca dei Volsci</p> <p>Sarà rivolto agli alunni segnalati dai docenti curricolari alla fine del primo quadrimestre o nel corso del secondo quadrimestre.</p>
<b>INSEGNANTI COINVOLTI</b>	Docenti di italiano, matematica, inglese, francese
<b>DURATA</b>	Il progetto si svolgerà in orario extracurricolare, da febbraio ad aprile.
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ consolidare il metodo di lavoro;</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci **Sonnino – Roccasecca dei Volsci**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;</li> <li>▪ sviluppare la fiducia in sé;</li> <li>▪ realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano della Matematica, dell'Inglese e del Francese;</li> <li>▪ promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;</li> <li>➤ apprendimento individualizzato;</li> <li>➤ controllo sistematico del lavoro svolto;</li> <li>➤ studio guidato;</li> <li>➤ strumenti didattici, libri di testo, brani semplificati, schede linguistiche e matematiche, dizionario;</li> <li>➤ semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi.</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<p>Le prove di verifica, dovendo accertare le competenze acquisite dagli alunni, saranno in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività previsti nella programmazione disciplinare.</p> <p>Si svolgeranno in itinere e al termine delle attività e terranno conto di un'ampia gamma di tipologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lettura e comprensione del testo (orale e scritto);</li> <li>✓ esercizi relativi alle diverse discipline;</li> <li>✓ elementi di prova con quesiti a scelta multipla, V/F e/o di completamento;</li> <li>✓ composizioni scritte di vario tipo: con schede semi-strutturate.</li> </ul> <p>Ogni docente tenderà a valorizzare la potenzialità degli alunni, considerando l'errore un momento formativo e non punitivo. Al termine del corso tutti gli alunni eseguiranno una verifica finale, il cui risultato sarà comunicato alle famiglie.</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Al termine delle attività verranno comunicati ai docenti curriculari i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno</p>



## PROGETTO PONTE DI SCUOLA ...IN SCUOLA



<b>DOCENTI REFERENTI</b>	De Paolis Rossana, Ruggeri Rita
<b>DESTINATARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia; Alunni delle classi I e V della scuola Primaria; gli alunni delle classi I della scuola Secondaria di Primo Grado.</li></ul>
<b>TEMPI E SPAZI</b>	<p>Il progetto si svolgerà durante l'intero anno scolastico, attraverso attività in sezione/classe ed incontri di continuità educativo-didattica, si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>libri;</li><li>schede;</li><li>computer e/o LIM</li><li>schede predisposte;</li><li>immagini;</li><li>materiale di facile consumo.</li></ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Favorire la continuità educativo-didattica dei diversi gradi di scuola dell’Istituto;</li><li>● Raccordare il curricolo Scuola dell’Infanzia-Primaria-Secondaria di I Grado;</li><li>● Raccordare la valutazione e le sue modalità tra Scuola dell’Infanzia- Primaria-Secondaria di I Grado;</li><li>● Sviluppare l’identità personale e la fiducia nelle proprie capacità;</li><li>● Pianificare l’adattamento verso un nuovo ambiente fisico e di apprendimento;</li><li>● Sviluppare il rispetto verso l’altro, la valorizzazione della diversità e la positività di ciascun bambino;</li><li>● Sviluppare la capacità di collaborare alla realizzazione di un progetto comune;</li><li>● Consolidare la capacità comunicativa ed espressiva delle proprie emozioni, del proprio pensiero, delle proprie esperienze, della propria creatività;</li><li>● Consolidare la capacità di ascolto, di comprensione e di rielaborazione;</li><li>● Partecipare con interesse alla comunicazione circolare;</li><li>● Arricchire il lessico.</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	Verrà privilegiato l’ascolto e la comunicazione in situazione di circle time, relativo brainstorming, rielaborazioni verbali e grafiche, cooperative learning.
<b>ORGANIZZAZIONE E SPAZI</b>	<p>Le attività verranno realizzate in contesti individuali (sezione/classe) ed in contesti collettivi (incontri comuni da effettuarsi nelle classi del grado di scuola atteso). Sono previsti quattro incontri comuni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● il primo nel mese di dicembre ( data da stabilirsi);</li><li>● il secondo nel mese di febbraio ( data da stabilirsi);</li><li>● il terzo nel mese di marzo (data da stabilirsi);</li><li>● l’ultimo il 23 aprile, giornata mondiale del Libro. Si prevede, ove possibile, un incontro con lo scrittore.</li></ul> <p>Nel mese di maggio le insegnanti delle classi V Primaria e III Secondaria di I Grado saranno ospiti rispettivamente delle sezioni della Scuola dell’Infanzia e delle classi della V Primaria per osservare gli alunni e confrontarsi con le colleghe su eventuali bisogni educativi rilevati durante il percorso pregresso. I bambini saranno, a loro volta, invitati a presentarsi presso le</p>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

	<p>aule delle future insegnanti per una piccola festa di presentazione. Nel mese di giugno le docenti avranno un ultimo incontro durante il quale verranno consegnate le griglie di continuità dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e da quest'ultima alla Secondaria di I Grado. Una copia delle stesse dovrà essere allegata ai documenti di fine anno da riportare in direzione.</p>
<b>ATTIVITA'</b>	<p>Nelle sezioni/classi saranno attivati laboratori linguistici di letto-scrittura; giochi di memoria, rielaborazioni grafiche, schede predisposte, conseguenti la lettura dei capitoli del libro prescelto.</p> <p>Durante gli incontri comuni in continuità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura di un racconto o un libro in raccordo Infanzia-Primaria cui seguiranno riflessioni sui personaggi, gioco "indovina chi", attività grafiche che verranno rilette in book;</li> <li>● Riflessione su un capitolo di un libro in raccordo Primaria- Secondaria di Primo Grado cui faranno seguito questionari, giochi linguistici, ricerche di sinonimi e contrari ecc...</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Le docenti si confronteranno sulla valutazione degli alunni mediante griglia di osservazione. Verrà, inoltre, somministrato agli alunni un questionario di gradimento.</p>

### PROGETTO DI MUSICA DI NOTA IN NOTA ...



<b>DOCENTI REFERENTI</b>	Stefania Antonacci
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni della scuola Primaria del plesso di Madonnelle
<b>TEMPI</b>	Ottobre – maggio
<b>PRESENTAZIONE</b>	Il progetto intende avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia) attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in possesso dei ragazzi. Verranno proposte attività sul ritmo, sul canto, giochi di ascolto che



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<p>permettano di migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore. Le attività proposte potranno quindi essere filastrocche, giochi ritmici e melodici, improvvisazioni vocali e strumentali e l'esecuzione di canzoni popolari della cultura musicale Italiana. Gli alunni avranno modo di conoscere e relazionarsi con varie tipologie di strumenti musicali, a percussione, a corde, a fiato, che verranno utilizzati per l'accompagnamento del canto. L'utilizzo degli strumenti fornisce un rapporto diretto con la musica, semplifica la comunicazione e la comprensione oltrepassando i vincoli della base musicale. L'attività sarà svolta direttamente in classe nelle ore preposte. Le diverse attività includono il rapporto della realtà sonora con altri eventi e linguaggi (parola, gesto, immagine), tutto finalizzato a far realizzare agli alunni concrete e autentiche esperienze d'incontro con la musica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare le capacità di concentrazione, ascolto e autocontrollo.</li> <li>• Esercitare e sviluppare la memoria tattile, visiva ed acustica.</li> <li>• Favorire le relazioni positive con insegnanti e compagni.</li> <li>• Comunicare con il proprio corpo.</li> <li>• Saper riconoscere le proprie emozioni e gestirle all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Innalzare l'autostima nel bambino.</li> <li>• Rispettare gli altri nelle loro diversità fisiche e culturali.</li> <li>• Accettare la diversità e comprenderne l'arricchimento che rappresenta all'interno del gruppo.</li> <li>• Favorire la disponibilità alla collaborazione.</li> <li>• Offrire e accettare collaborazioni negli scambi interpersonali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>FASI ORGANIZZATIVE</b></p>	<p>Le attività si svolgeranno a classi aperte. Ogni incontro durerà un'ora e si svolgerà ogni settimana in orario antimeridiano. (Le fasi organizzative sono riferite esclusivamente all'attività musicale).</p> <p><b>Fase iniziale:</b> Lezioni teorico-didattiche</p> <p><b>Fase operativa :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dello strumento nelle sue principali componenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Impostazione ed elementi fondamentali di tecnica: postura, respirazione, emissione.</li> <li><input type="checkbox"/> Impostazione della corretta lettura della notazione musicale.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto di musiche mediante registrazioni audio oppure attraverso dei video, dove gli strumenti a fiato siano</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

	<p>predominanti e dove, invece, caratterizzano il ritmo della melodia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Condivisione verbale e scritta su sensazioni, emozioni, vissuti, relazione con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Espressione verbale e scritta delle emozioni suscitate dall'ascolto dei brani.</li> <li><input type="checkbox"/> Espressione iconografica delle emozioni suscitate dall'ascolto dei brani.</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di video-clip in cui i ragazzi hanno modo di ascoltare strumenti a fiato da grandi esecutori (da solisti o all'interno dell'orchestra o del gruppo musicale).</li> </ul> <p><b>Fase finale</b> - maggio (verifica del percorso): Creazione di cartelloni in cui gli alunni avranno la possibilità di esporre i propri elaborati grafici, scrivere le proprie sensazioni, disegneranno gli strumenti a fiato sui quali hanno sperimentato le infinite possibilità espressive che lo stesso fornisce al fruitore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I docenti documenteranno il percorso attraverso fotografie. Verranno realizzati due spettacoli musicali, uno a Natale uno a fine anno scolastico</li> </ul>
<b>MEZZI</b>	<p>Flauto dolce File audio Carta e colori a tempera, a matita, a cera, pastelli ad olio, a spirito.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Codici espressivi: alfabetico/verbale, ideografico, pittografico, gestuale, vocale, strumentale e motorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto selettivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di video clip.</li> <li><input type="checkbox"/> Gioco/simulazione.</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione sarà data dall'osservazione del miglioramento o meno del comportamento del bambino all'interno del gruppo classe. La collaborazione, il rispetto del pensiero altrui, il riuscire a gestire le proprie emozioni, testimonieranno la validità del percorso. Dal punto di vista interdisciplinare, ciascun docente potrà verificare, ognuno nell'ambito della propria materia, se gli obiettivi sono stati raggiunti e se il tutto è stato molto più semplice per il bambino, grazie alla messa in pratica di questo percorso didattico-educativo.</p>





IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

## AVVIAMENTO AL LATINO



<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Bernardini Loredana
<b>DESTINATARI</b>	Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado
<b>DURATA</b>	gennaio – maggio per 20 incontri di due ore ciascuno, a cadenza settimanale, in orario extracurricolare
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino</li><li>■ Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con quelle latine</li><li>■ Apprendere gli elementi basilari della lingua latina</li><li>■ Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani</li><li>■ Promuovere lo sviluppo del pensiero, con particolare riferimento alle strutture logiche</li><li>■ Potenziare le competenze riguardo alle funzioni e alla struttura della lingua</li><li>■ Comprendere che lo studio del passato è mezzo di migliore conoscenza del presente</li></ul>
<b>ATTIVITA' DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Esercitazioni di analisi logica</li><li>■ Lettura dei vocaboli, frasi e brani semplici in latino</li><li>■ Confronto con la lingua italiana</li><li>■ Analisi di nomi e voci verbali latini</li><li>■ Declinazione dei nomi</li><li>■ Coniugazione dei verbi</li><li>■ Traduzioni</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lezioni frontali e partecipate, lezioni di brainstorming in cycle time, lavori in cooperative learning attraverso attività di tutoring e invenzione di esercizi e giochi linguistici</li></ul>
<b>PRODOTTO FINALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Esposizione sul sito della scuola dei materiali prodotti</li><li>■ E' prevista una collaborazione con l'ISS Teodosio Rossi di Priverno per attività di tutoraggio da parte degli studenti dell'istituto</li></ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	superiore e per la partecipazione dei nostri alunni ad un Certamen conclusivo.
--	--

### ASCOLTO...GUARDO... IMPARO

<b>DOCENTI RESPONSABILI</b>	Stefania Pietricola
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni diversamente abili e non solo della Scuola Secondaria di primo grado di Sonnino e gli alunni delle classi quinte della scuola Primria
<b>DURATA</b>	Scuola Primaria: due incontri in data da definire Scuola secondaria: 2 ore a settimana in orario curricolare da novembre ad aprile
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitare l'integrazione e la socializzazione;</li><li>• Rinforzare l'autostima;</li><li>• Promuovere la stima e la fiducia negli altri;</li><li>• Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);</li><li>• Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo;</li><li>• Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;</li><li>• Abituare alla verbalizzazione in gruppo</li><li>• Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato.</li></ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio musicale e di musicoterapia</li><li>• Laboratorio artistico/creativo</li><li>• Laboratorio multimediale</li><li>• Attività pratici di giardinaggio, di cucina, sull'autonomia individuale e sociale</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le insegnanti utilizzeranno il <b>laboratorio</b> come tipo di didattica della diversità che permette di formare ogni bambino indipendentemente dalle condizioni di partenza e che garantisce il rispetto delle peculiarità di ognuno: dalle intelligenze, ai tempi, ai ritmi.</li><li>• Il laboratorio di musica e movimento permetterà di motivare l'alunno alla conoscenza, di manipolarla, di costruirla di fare esperienza attiva instaurando con l'insegnante e i compagni relazioni vere di cooperazione e condivisione.</li><li>• Il laboratorio inoltre permetterà di:</li></ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<p>– favorire un approccio multiforme alla conoscenza utilizzando i vari canali (visivo, uditivo, gestuale ...);</p> <p>– consentire al bambino di compiere <b>esperienze dirette</b> come fonte di apprendimento (dal concreto all’astratto);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le attività di laboratorio proposte ai bambini diversamente abili consentiranno di far sperimentare diverse modalità di socializzazione con altri bambini, vivendo <b>dinamiche individuali, di coppia, piccolo o/ grande gruppo</b>.</li> <li>● Si cercherà di favorire la <b>cooperazione e la condivisione</b> di obiettivi comuni che porteranno a far nascere e/o evidenziare interessi e potenzialità, a ridurre incapacità e ad esprimere se stessi e aiuteranno il bambino in difficoltà a ricevere i rinforzi positivi dai suoi compagni per acquisire quelle abilità sociali necessarie per interagire nel gruppo classe e viceversa.</li> <li>● Il <b>lavoro di gruppo</b> aiuterà a valorizzare la persona favorendo l'autostima, aiuterà a prolungare i tempi di attenzione e favorirà l'apprendimento anche per imitazione. L'atteggiamento sarà di <b>ascolto attivo</b> e di <b>empatia</b>, cogliendo il punto di vista dell'altro nel rispetto reciproco.</li> </ul>
--	--

## SAPERI E SAPORI DELLA CUCINA SONNINESE

<b>DOCENTE REFERENTE</b>	Giovanni Nero
<b>DESTINATARI</b>	Classi seconde della scuola Secondaria di primo grado
<b>TEMPI</b>	Gennaio- aprile in orario curricolare
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Comprendere l’importanza del mangiar sano come atteggiamento fondamentale per la salute;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le strutture elementari che regolano i processi alimentari;</li> <li>▪ Stimolare atteggiamenti positivi nei confronti del cibo;</li> <li>▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico;</li> <li>▪ Conoscere la tipologia degli alimenti, le relative funzioni nutrizionali e la composizione nutritiva dei cibi preferiti;</li> <li>▪ Correlare il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo con una corretta alimentazione;</li> <li>▪ Conoscere la piramide alimentare;</li> <li>▪ Descrivere la propria alimentazione, redazione del diario alimentare;</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza dei prodotti tipici locali e provinciali come alternativa alla omologazione dei sapori e come salvaguardia del territorio e della biodiversità.</li> <li><input type="checkbox"/> Creare una relazione tra mondo della scuola e mondo della produzione, finalizzata anche all'orientamento scolastico e/o lavorativo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere il valore nutrizionale della pasta fresca fatta in casa.</li> <li><input type="checkbox"/> L'importanza dei diversi tipi di latte e bevande nell'alimentazione.</li> <li><input type="checkbox"/> I momenti dell'alimentazione all'interno di una intera giornata.</li> <li><input type="checkbox"/> Il valore nutrizionale e metabolico della colazione, del pranzo e della cena.</li> <li><input type="checkbox"/> Le norme di igiene quotidiana delle persone.</li> <li><input type="checkbox"/> I comportamenti corretti volti all'igiene della persona e degli ambienti.</li> <li><input type="checkbox"/> Le conseguenze dell'errato comportamento che porta allo "spreco alimentare".</li> <li><input type="checkbox"/> Le modalità di conservazione di un cibo: congelare o surgelare?</li> <li><input type="checkbox"/> I "prodotti della natura", alcuni "prodotti stagionali" e i prodotti a "chilometro zero" (con degustazione).</li> <li><input type="checkbox"/> L'importanza di una sana alimentazione nell'attività sportiva.</li> <li><input type="checkbox"/> Il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi, fruttosio, legumi....</li> <li><input type="checkbox"/> La conoscenza delle malattie (obesità, diabete...) che sono conseguenza di una non corretta alimentazione e di alcune strategie per sconfiggerle.</li> <li><input type="checkbox"/> La lettura e la comprensione dei codici utilizzati nelle etichette nutrizionali degli alimenti e delle bibite.</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA'</b></p>	<p><input type="checkbox"/> La prima fase del progetto avrà luogo all'interno di ogni singola classe e sarà strutturata in lezioni didattiche a cura dei docenti. Nell'arco delle lezioni, verranno forniti agli alunni i concetti basilari per una corretta alimentazione e uno stile di vita sano, attraverso l'utilizzo della piramide alimentare, base della dieta mediterranea. Saranno altresì introdotte le principali nozioni in tema di alimentazione (definizione di alimento, nutriente, alimentazione, nutrizione, energia, porzione alimentare e così via). Si porrà grande attenzione alla suddivisione degli alimenti in gruppi in base</p>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<p>ai principi nutritivi (carboidrati, proteine, lipidi, sali minerali, vitamine) in essi contenuti, con la descrizione delle funzioni e dell'utilità di ognuno di essi per il mantenimento dello stato di salute.</p> <p><input type="checkbox"/> La seconda fase del progetto avrà luogo nei laboratori scolastici, con la presenza operativa di un esperto del settore della ristorazione, che spiegherà e procederà manualmente alla preparazione di alcuni cibi tipici di Sonnino.</p>
--	---

### C'ERA UNA VOLTA ...CIPÌ

#### Percorso didattico di potenziamento della letto-scrittura attraverso la lettura del libro Cipì di Mario Lodi

<b>DOCENTI REFERENTI</b>	I docenti del plesso di Borgo Cimerone
<b>DESTINATARI</b>	Classi prime della scuola Primaria di Borgo Cimerone
<b>TEMPI</b>	Gennaio-maggio, in orario curricolare
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a leggere e a scrivere</li> <li>• Educare all'ecologia nel senso più alto del termine</li> <li>• Evidenziare la biodiversità e il rispetto reciproco</li> <li>• Sviluppare il lessico e acquisire la capacità di analizzare e produrre piccoli testi</li> <li>• Consolidare le abilità linguistiche con il dialogo, il confronto con gli altri privilegiando momenti di conversazione e discussione</li> <li>• Valorizzare il piacere di comunicare attraverso linguaggi non verbali</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e drammatizzazione della storia</li> <li>• Illustrazione delle scene principali</li> <li>• Canti relativi al racconto</li> <li>• Giornata mondiale della lettura</li> <li>• Manifestazione di fine anno.</li> </ul>



IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

## PROGETTI ESTERNI

### INGLESE PER TUTTI



<b>PROPONENTE</b>	ENADIL
<b>DESTINATARI E DURATA</b>	<p><b>La prima parte</b>, riservata agli alunni della scuola media, prevede interventi da parte di personale madrelingua 1 h a settimana per un totale di 26 ore, da novembre a maggio, da svolgere in orario curricolare in presenza con l'insegnante interno.</p> <p><b>La seconda parte</b>, finalizzata alla certificazione Cambridge, è riservata al personale in servizio nella scuola ma anche a esterni, è della durata di 64 ore, da svolgere in orario pomeridiano con un incontro a settimana di 2 h. Verranno formati gruppi di livello con un numero minimo di 8 persone.</p> <p>Al termine del corso, per chi desidera, vi è l'opportunità di conseguire la certificazione relativa al livello delle competenze acquisite, secondo il programma <i>Cambridge English Language Assessment</i>. Gli esami al termine del corso NON sono obbligatori.</p>
<b>FINALITÀ</b>	<p>Il progetto intende perseguire le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare e potenziare l'offerta formativa;</li><li>• Potenziare la lingua in previsione delle prove INVALSI di Inglese</li><li>• Sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini dell'Europa e del mondo;</li><li>• Fornire un ulteriore strumento per sviluppare le capacità comunicative, espressive, cognitive e sociali</li><li>• Promuovere la motivazione e la partecipazione attiva all'apprendimento della lingua straniera che è portatrice di cultura e che quindi aiuta ad ampliare lo sguardo sulla realtà.</li><li>• Consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione;</li><li>• Migliorare la competenza linguistica del personale.</li></ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizzare con un codice linguistico diverso;</li></ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera;</li> <li>- Coordinare e controllare i movimenti;</li> <li>- Prendere coscienza della propria corporeità;</li> <li>- Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;</li> <li>- Sviluppare la sensibilità musicale e utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e melodie;</li> <li>- Imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo;</li> <li>- Assumere atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni;</li> <li>- Imparare a contenere l'esuberanza evitando di primeggiare sugli altri;</li> <li>- Imparare a cooperare con gli altri sviluppando strategie di aiuto reciproco e di collaborazione;</li> <li>- Consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione;</li> <li>- Sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini dell'Europa e del mondo.</li> </ul>
--	--

### ONE, TWO, THREE...

<b>PROPONENTE</b>	Coop. Sociale Poieo
<b>DESTINATARI</b>	Alunni della scuola dell'Infanzia di Madonnelle, Sonnino Scalo
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire abilità di comprensione e di produzione orale con un codice linguistico diverso dalla lingua madre;</li> <li>• Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, gesti, le espressioni facciali, l'ascolto di canzoni in contesti noti;</li> <li>• Comprendere e parlare la lingua straniera spontaneamente in contesti nuovi e significativi</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

<b>ATTIVITÀ</b>	Attività ludiche, utilizzo di brani musicali, il movimento, il disegno e materiale audiovisivo, lettura di libri in lingua inglese, dress-up, manipolazioni.
<b>DURATA</b>	Ottobre – maggio per un incontro a settimana

### SCUOLA ATTIVA

<b>PROPONENTE</b>	Centro per l'apprendimento e l'integrazione sociale
<b>DESTINATARI</b>	Bambini con handicap grave della scuola dell'Infanzia e Primaria di Madonnelle, della scuola primaria di Borgo Cimerone
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare competenze comunicative e linguistiche del bambino per incrementarle</li> <li>• Individuare competenze sociali nel bambino per incrementarle</li> <li>• Fornire supporti/ausili visivi per creare o rinforzare la comprensione, la comunicazione, gestire autonomie e routine</li> <li>• Individuare e aumentare competenze nella sfera dell'autonomia personale</li> <li>• Aumentare la capacità dell'alunno di fare richieste agli adulti e ai pari</li> <li>• Aumentare i tempi di attenzione selettiva</li> <li>• Individuare situazioni e attività scolastiche motivanti</li> <li>• Incrementare le abilità di condivisione di spazi, tempi e materiali con i coetanei</li> <li>• Decrementare i comportamenti problematici o socialmente inadeguati</li> </ul>
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	Metodologie di tipo comportamentale ABA/VB. Strumenti di monitoraggio come l'analisi funzionale e la presa dati per valutare l'andamento delle acquisizioni. Strumentazioni video, ove possibile.
<b>TEMPI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisione da parte dello specialista con incontri a cadenza mensile per un totale 2/3 ore nel contesto classe o nelle aree preposte alle attività individuali.</li> <li>• Presenza di un operatore comportamentale una volta a settimana per un totale di 2 ore.</li> </ul>

**IL TERRITORIO RACCONTA: PERCORSI DI STUDIO NEL PASSATO PIU' ANTICO. Storia, archeologia, paesaggio e società dalla Preistoria all'Età Romana nel territorio regionale con particolare riguardo alla zona di Sonnino**







## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

<b>PROPONENTE</b>	Associazione Nea Paideia (prof. Michelangelo La Rosa)
<b>DESTINATARI</b>	Classi 3,4,5 scuola Primaria
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Per le classi terze:</b> Conoscere l'evoluzione e la Preistoria dell'uomo (2 incontri a scuola di 2 ore ciascuno: lezione partecipata e laboratorio di archeologia preistorica con manipolazione di manufatti litici preistorici originali); uscita didattica o presso il Museo preistorico di Pofi</li> <li>• <b>Per le classi quarte:</b> L'alba della Storia nella regione pontina: primi popoli (Latini e Volsci) e prime città; Satricum (2 incontri a scuola di due ore, uscita a Satricum o Museo archeologico di Sperlonga e grotta di Tiberio)</li> <li>• <b>Per le classi quinte:</b> A spasso nella storia della civiltà greca e romana (2 incontri a scuola e un'uscita a Ostia antica o Foro romano o Museo di Sperlonga o Villa di Domiziano a Sabaudia e Villa dei Quattro venti di San Felice Circeo)</li> </ul>

## PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE



<b>PROPONENTE</b>	Associazione Nea Paideia (prof. Michelangelo La Rosa)
<b>DESTINATARI</b>	Classi prime e seconde della scuola Primaria
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Birdgarden, il giardino per gli uccelli:</b> allestimento di un'area all'interno degli spazi verdi della scuola per favorire la presenza di fauna selvatica attraverso la piantumazione di essenze arboree, arbustive ed erbacee, la collocazione di mangiatoie, la creazione del sentiero degli odori e dei colori con le piante aromatiche. <i>Incontri:</i> incontro in aula, in giardino ed escursione presso la sede LIPU o l'oasi di Ninfa.</li> <li>• <b>Birdwatching, il viaggio di un migratore:</b> studio diretto di forma e colori, comportamento, catena alimentare, rotte migratorie di alcuni uccelli selvatici. <i>Incontri:</i> in aula ed escursione presso il Parco Nazionale del Circeo o l'Oasi di Ninfa.</li> <li>• <b>Il bosco, un ecosistema prezioso:</b> conoscenza e studio del complesso ecosistema del bosco, del suo habitat, delle sue funzioni, stratificazioni e tipologie; la difesa del bosco e la sua importanza per la vita dell'uomo. <i>Incontri:</i> in aula ed escursione presso il Parco Nazionale del Circeo</li> </ul>



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'acqua, il viaggio di una goccia:</b> racconto del viaggio dell'acqua dalle sorgenti pedemontane dei monti Lepini al mare, passando per fiumi, canali e laghi costieri; conoscenza dell'ecosistema dell'acqua salata e dolce; tutela degli ambienti umidi. <i>Incontri:</i> in aula con laboratori di campionamento delle acque, studio dei microrganismi, esperimenti elementari sullo stato di salute delle acque, studio della flora e della fauna presente nelle zone lacustri e fluviali; attività nel giardino della scuola ed escursioni nel Parco Nazionale del Circeo o presso l'Oasi di Ninfa.</li> </ul>
--	--

### **PROGETTO CON IL PARCO NATURALE REGIONALE MONTI AUSONI E LAGO DI FONDI**

<b>ENTE PROPONENTE</b>	Parco dei Monti Ausoni. Referente: Gabriella Tiribelli
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni
<b>DURATA</b>	Ottobre -maggio per 2 ore massimo per classe.
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli alunni al mondo della natura;</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e all'Area protetta;</li> <li>• Far prendere coscienza ai ragazzi del valore del loro territorio e dell'importanza che riveste anche a livello internazionale;</li> <li>• Proporre atteggiamenti e stili di vita ecologicamente sostenibili e responsabili nei confronti dell'ambiente;</li> <li>• Approfondire e sviluppare sul territorio tematiche affrontate durante l'anno scolastico dai docenti.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni interattive;</li> <li>• Attività ludiche;</li> <li>• Osservazione di reperti e materiale dimostrativo.</li> </ul>



IC Leonardo da Vinci Sonnino – Roccasecca dei Volsci

**ANDANDO PER ...TERRE DI CONFINE**  
**Sonnino: una visita del Centro storico e del**  
**Museo Terre di Confine nel paese dei**  
**briganti!**



<b>PROPONENTE</b>	Associazione Fra-menti
<b>PROPOSTE DI ITINERARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tour del centro storico di Sonnino: Portella, Isola Castello, scalette della Corte, via di Mezzo, vicolo Doralice, via Giacomo Antonelli.</li><li>• Visita guidata del Museo delle Terre di Confine che si articola in quattro sezioni: Terra di confine, perché?; Patrimonio rappresentato/territorio vissuto; Personaggi di frontiera; Parole e immagini dell'Altrove.</li><li>• Attività di laboratorio da concordare con i docenti.</li></ul>

**EDU-TAEKWON-DO**

<b>PROPONENTE</b>	A.S.D. ASI Taekwon-do Lazio
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni della scuola primaria
<b>DURATA</b>	Novembre-aprile
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto, conoscenza e cura della propria fisicità e di quella altrui</li><li>• Sviluppo di importanti abilità sociali quali la cortesia, la lealtà, la pazienza e l'autocontrollo</li><li>• Favorire la socializzazione sollecitando la collaborazione, la tolleranza e l'umiltà</li></ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi a carattere ludico e a carattere applicativo</li><li>• Schemi motori più semplici della disciplina</li></ul>



## PROGETTO SPORT DI CLASSE

<b>ENTE PROPONENTE</b>	Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione- ufficio V- Politiche Sportive Scolastiche
<b>DESTINATARI</b>	Classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> della scuola Primaria
<b>DURATA</b>	Gennaio-giugno per un totale di 21 ore a classe, di cui 20 ore di presenza da parte del Tutor Sportivo Scolastico con l'insegnante della classe
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantire maggiori opportunità di Educazione fisica e sportiva agli studenti</li><li>• Garantire il più ampio coinvolgimento possibile delle scuole</li><li>• Incrementare il numero delle classi</li></ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione fisica ed attività trasversali da realizzare con l'affiancamento del Tutor nominato dal Coni per un'ora a settimana.</li><li>• Giochi di primavera e giochi di fine anno scolastico;</li><li>• Percorso valoriale con oggetto il fair play</li><li>• Attività che prevedono percorsi di inclusione degli alunni con BES e con disabilità.</li><li>• Attività di formazione per il Tutor ed eventualmente per il referente dell'istituto per <i>Sport di classe</i> che a loro volta potranno prevedere momenti di formazione/informazione per tutti i docenti della scuola Primaria</li></ul>



## PIANO DELLE VISITE E DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Plesso proponente	Classi coinvolte	Destinazione	Durata	Data
Madonnelle	Tutte le classi	Casa di Babbo Natale a Ceccano	Mezza giornata	Da definire
		Fattoria didattica (da definire)	Mezza giornata	Da definire
SCUOLA PRIMARIA				
Borgo Cimerone	1A-1B	Teatro di Priverno	Mezza giornata	19/12/2017 e ad aprile
		Oasi di Ninfa	Da definire	Da definire
	2^A-2^B	Lago di Fogliano	Da definire	Maggio
	3^A-3^B	Museo preistorico di Pofi	Da definire	Aprile-maggio
	4^ A - 4^ B	Teatro di Priverno	Mezza giornata	29/11/2017
		Satricum e Museo archeologico di Sperlonga	Da definire	Aprile-maggio
	5^A	Palazzo Montecitorio	Intera giornata	27/11/2017
	Tutte le classi	Parco Monti Ausoni e Lago di Fondi	Da definire	Aprile-maggio
Sonnino Scalo	5^	Palazzo Montecitorio Museo virtuale <i>Time elevator</i> a Roma	Intera giornata	27/11/2017
	Tutte le classi	Giardino botanico presso Agriturismo Aumenta	Mezza giornata	Da definire
Madonnelle	1^-2^	Fattoria didattica Boschetto presso Borgo Hermada		14 maggio
	Tutte le classi	Spettacolo cinematografico a Terracina	Mezza giornata	Dicembre



## IC Leonardo da Vinci Sonnino - Roccasecca dei Volsci

		Spettacolo teatrale <i>Il piccolo principe</i> presso il teatro di Priverno	Mezza giornata	16 aprile
	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup>	Museo preistorico di Pofi e Pastena	Da definire	22 maggio
	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Villa Placitelli e laghetto degli Alfieri a Fondi	Da definire	17 maggio
	4 <sup>^</sup>	Satricum e Museo archeologico di Sperlonga	Da definire	23 aprile
	5 <sup>^</sup>	Palazzo Montecitorio, Colosseo e museo a Roma	Intera giornata	27/11/2017
Roccasecca dei Volsci	5 <sup>^</sup>	Palazzo Montecitorio	Intera giornata	27/11/2017
	Tutte le classi	Parco Monti Ausoni	Mezza giornata	
	3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	Planetario di Terracina	Mezza giornata	
<b>Tutte le classi quinte della scuola Primaria parteciperanno al campo scuola presso la Riviera di Ulisse a Formia insieme alle classi prime della scuola Secondaria di primo grado dal 21 al 23 maggio 2018</b>				
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>Sede centrale e Roccasecca dei Volsci</b>	1 <sup>^</sup>	Spettacolo teatrale <i>L'Iliade</i> presso il teatro Sistina a Roma	Intera giornata	
		Museo delle Terre di confine di Sonnino e visita del centro storico del paese	Mezza giornata	Da definire
		Campo scuola presso la Riviera di Ulisse a Formia insieme alle classi quinte della scuola primaria	Tre giorni	2-4 maggio
	2 <sup>^</sup>	Spettacolo teatrale <i>La Divina Commedia</i> presso il teatro Brancaccio	Intera giornata	
		Campo scuola a Policoro in Basilicata	5 giorni	14-18 maggio
	3 <sup>^</sup>	Spettacolo teatrale <i>Capitano, mio capitano</i> presso il teatro Ambra Iovinelli a Roma	Intera giornata	
		Torino o lago di Garda e Venezia	5 giorni	7-11 maggio